**Публичный отчет за 2015 -2016 учебный год**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Невонская школа**

**1. Общая характеристика школы**

Юридический адрес школы:

663461, Красноярский край, Богучанский район, п.Невонка, улица Октябрьская , дом 20.

Фактические адреса школы:

663461, Красноярский край, Богучанский район, п.Невонка, улица Октябрьская , дом 20.

тел/факс 8(39162) 2-91-40, e-mail: [ciii-nevonka@rambler.ru](mailto:ciii-nevonka@rambler.ru)

сайт школы www.ciii-nevonka.ucoz.ru

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальная.

**1 раздел. Общая характеристика школы**

Школа расположена в трех одноэтажных зданиях. Проектная мощность зданий 400 мест, фактическое число учащихся – 235 человек. Всего в школе 14 классов - комплектов. В школе столовая на 70 мест, спортзал, мастерская, кабинет физики, химии, кабинет технологии, кабинет СБО, кабинет информатики, медицинский кабинет, библиотека.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов по школе составляет 17 человек. Режим работы школы – односменный. Занятия начинаются в 8.30. Продолжительность урока - 45 минут. В первом классе ступенчатый режим работы согласно санитарным правилам для школ.

Все учебные помещения школы укомплектованы двухместными столами. Учебная мебель имеет устройства, позволяющие регулировать ее высоту, учитывая рост учащихся и угол наклона столешниц согласно новым санитарным правилам. Для обеспечения соблюдения норм освещения учебных помещений во всех кабинетах светильники, имеются софиты. В школе классная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. Территория вокруг зданий школы благоустроена, по периметру ограждена заборами.

Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в поселке.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процессе развития учреждения.

**2 Раздел. Структура управления школой**

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. В соответствии с Уставом школы, соответствующими локальными актами функционируют: педагогический совет, методический совет, методические объединения, научное общество учащихся, совет старшеклассников, пионерская организация.

Управляющий совет является высшим органом самоуправления и системы государственно- общественного управления школой, так как представляет интересы всех групп участников образовательного процесса. Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно- методической и воспитательной работы создан Педагогический совет. В 2015- 2016 году было проведено четыре заседания Педагогического совета, посвященные введению ФГОС ООО. К совещательным органам управления школой относятся методический совет, деятельность которого направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем в ходе реализации ФГОС начального и основного общего образования. За последнее время сложилась система самоуправления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

– учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;

– позитивно разрешать противоречия между участниками школьной жизни.

Ученический коллектив школы объединен в одну организацию , работа которой направлена на проведение коллективных творческих дел и решение внутришкольных задач. Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, цель которых – оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Классный родительский комитет взаимодействует с педагогическим Советом, Родительским комитетом школы, Управляющим советом и администрацией школы.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

– директор;  
– заместитель директора по УВР;

– заместитель директора по воспитательной работе;

– завхоз;

–библиотекарь;

- социальный педагог

**3 раздел. Ресурсная обеспеченность образовательного процесса**

Повышение компьютерной грамотности учителей и учащихся, использование в образовании современных информационных технологий дают принципиально новые возможности для усовершенствования учебно-воспитательного процесса. В школе разработана программа информатизации, функционирует школьный сайт, имеется выход в интернет.

Кроме компьютерной техники на 100% оснащены лаборатории химии, физики, биологии учебным, лабораторным и наглядным оборудованием. Полностью обеспечили начальную школу наглядными печатными пособиями по русскому языку, математике и окружающему миру. Оснастили спортивный зал полным комплектом оборудования. Учебные мастерские технического и обслуживающего труда укомплектованы необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса в соответствии с программой предмета "Технология".

Ежегодно обновляется фонд учебной литературы. Школьная библиотека на 98 % обеспечена учебниками. Библиотечный фонд дополняют газеты и журналы, которые ежегодно выписывает библиотека. Библиотека оснащена компьютерам.

Существующая материально-техническая база школы соответствует современным требованиям. В наличии имеются кабинет информатики, оборудованный современными компьютерами.

**Кадровые ресурсы.**

В школе работает профессиональный творческий коллектив в количестве 28 человек.

В школе разработан план переподготовки педагогических работников, который ежегодно реализуется. Учителя постоянно повышают свою квалификацию.

Квалификационную категорию имеют 78 % от общего числа педагогических кадров, в т.ч.:

– высшую квалификационную категорию –4 чел.;

– первую квалификационную категорию – 18 чел.;

- без категории – 6 чел.

Стаж работы: 3– 10 лет - 7 человека, 10–20 лет - 3 человека, свыше 20 лет - 18 человек.

Образование: высшее - 21 человек - 75%, среднее специальное педагогическое – 7 человек – 25%.

Награждены правительственными и отраслевыми наградами – 6 чел., Бурякова Г.А. - призёр краевого конкурса «Учитель года 2012»; Летунова Т.С. – лауреат премии Миксон; Бурякова Г.А., Соболева Н.Н. победители конкурса по работе с одаренными детьми; получили награды на районном фестивале педагогических идей - 7 человек; грамоты МО РФ – 7 человек; грамоты РУО – 24 человека.

Бурякова Г.А. – руководитель районного методического объединения, член ГЭК, член муниципальной экспертной комиссии по проверке экзаменационных работ в 9-х классах, олимпиадных работ, работ на УИК.

**4 раздел. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки.**

**Анализ учебной и методической работы школы за 2015-2016 учебный год.**

Школа работала над методической темой: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»** и осуществлением задач:

* **не допустить снижения качества обучения по всем дисциплинам учебного плана по школе ниже 40 %.**

Рост качества обучения по отдельным предметам свидетельствует о сформированности познавательной активности учащихся.

**Результаты обучения по предметам**

**в 2015-2016 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.учителя | Предмет | Класс | Количество  учащихся | Успеваемость | Качество % | |
| Кол-во «4»и «5» | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Горожанина Ю.А. | Матем.  Русский  Чтение | 1 | 21 |  |  |  |
| 2а | Колпакова И.О. | Матем.  Русский  Чтение | 2а | 15 | 100 | 10  6  10 | 66,6  40  66,6 |
| 2б | Кривошеина О.В. | Матем.  Русский  Чтение Музыка | 2б  2,3аб,4аб,5,6,7 | 14  141 | 100 | 8  7  14  127 | 61,5  42,8  100  90 |
| 3 | Смолина И.В. | Матем  Русский  Чтение | 3 | 19 | 100 | 12  10  18 | 63,1  52,6  94,7 |
| 4 | Неведомская  Л.М. | Матем  Русский  Чтение | 4 | 22 | 100 | 11  8  11 | 52  38  52 |
| 5 | Драхенберг Л.Э. | Русский  Чтение | 7б | 7 | 100 | 4  5 | 57,1  71,4 |
| 6 | Залевская О.А. | Матем. | 7б | 3 | 100 | 2 | 66,6 |
| 7 | Бельшина Т.Н. | Русский  Литерат | 5,8,11 | 57 | 100 | 27  41 | 47,3  71,9 |
| 8 | Кобух Н.Б. | Русский  Литерат | 6,7,9,10 | 68 | 100 | 25  39 | 36,7  57,3 |
| 9 | Летунова Т.С. | Матем  Информ | 5,10  8,9, 10,11 | 33  56 | 100  100 | 21  46 | 63,6  82,1 |
| 10 | Соболева Н.Н. | Матем | 5,6,8,10 | 74 | 100 | 38 | 51 |
| 11 | Тауснева Н.Н. | Матем | 76(кор) | 4 | 100 | 3 | 75 |
| 12 | Тауснев В.Н. | Физика | 7,8,9,10,11 | 76 | 100 | 35 | 46 |
| 13 | Бурякова Г.А. | Химия  Франц  МХК  ОРР | 8,9,10,11  7  10,11  10,11 | 56  10  20  20 | 100  100  100  100 | 33  4  20  20 | 58,9  40  100  100 |
| 14 | Булатова Т.И. | Географ  Биолог | 6,7,8,9  5,9,10,11 | 80  59 | 100 | 59  51 | 73,8  86,4 |
| 15 | Брюханов Б.И. | Географ | 10,11 | 20 | 100 | 17 | 85 |
| 16 | Золиков В.А. | Биолог  Технол  ОБЖ | 8  5,6,7,8,9,10,11  8,10,11 | 21  51  41 | 100 | 11  51  36 | 52,3  100  89  87,8 |
| 17 | Острополец  Н.П. | История  Общест | 8,9,10,11  6,8,9,10,11 | 55  81 | 100 | 44  61 | 80  75,3 |
| 18 | Казанцева В.Г. | Англ. язык | 2 аб,3,4,5,6,  7,8,9,10,11 | 192 | 100 | 106 | 55,2 |
| 19 | Бубновская Е.С. | Физ-ра | 5,6,7,8,  9,10,11 | 115 | 100 | 113 | 98,2 |
| 20 | Бондарь В.В. | Физ-ра | 1,2аб,3,4, | 88 | 100 | 67 | 98,5 |
| 21 | Удинцева И.И. | ИЗО  Технол | 5,6,7,8, 9  5,6,7,8,10,11. | 106  60 | 100 | 98  59 | 92,4  98,3 |
| 22 | АничкинаА.А. | Матем | 8 | 21 | 100 | 4 | 19 |
| 23 | Паюк А.А. | История  Общест | 5,6,7  7 | 71  20 | 100 | 49  14 | 69  70 |

Из таблицы видно, что коллектив школы справился с поставленной задачей, но ее актуальность для школы по - прежнему является приоритетной.

Школа работала по учебному плану, разработанному на основе учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004г. и на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Красноярского края в 1-11 классах.

Учебный план ориентирован на развитие учащихся, повышение качества образования, успешность обучения. Часы школьного компонента были отведены на ведение факультативных и элективных курсов, дополнение часов федерального компонента. Отсева учащихся в течение года не было.

Успеваемость по школе 100%. В школе осуществляется постоянный контроль знаний учащихся, качества обучения. Результаты качества обучения за последние три года отражены в таблице. Улучшился результат в начальной школе, часть слабых учащихся ушла в 5 класс основной школы, что послужило причиной снижения результата в основной школе. Ежегодно уменьшается количество тех детей, кто стремится к хорошим результатам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1-4 класс | 46,5 | 44,8 | 47,7 |
| 5-9 класс | 30,5 | 35,6 | 33,3 |
| 10-11 класс | 65 | 48 | 45 |

Сравнительная характеристика по результатам учебной деятельности по школе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего обуч-ся | Отличников  Кол/% | Ударников  Кол/% | Неуспев. Кол/% | С одной  «3» Кол/% | С одной  «4» Кол/% |
| 13-14 | 218(188) | 11/6 | 65/35 | - | 5/2,7 | - |
| 14-15 | 235(193) | 10/5,2 | 63/32,6 | - | 3/1,5 | - |
| 15-16 | 225(192) | 8/4,2 | 68/35,4 | ? | 2/1 | - |

Показатели таблицы свидетельствуют о том, что в школе уменьшилось количество учащихся за последний год на 10 человек, увеличилась доля ударников. Учителя начальных классов, учителя основной и старшей школы, классные руководители работали над повышением качества знаний учащихся. В настоящее время увеличивается число учащихся имеющих средний уровень способностей к обучению, о чем свидетельствуют результаты ежегодных диагностических работ. Не всегда дети посещают д/с, отсюда их подготовка к обучению в школе не соответствует современным требованиям. В прошедшем году резерв для увеличения общего числа ударников практически исчерпан. Руководителям методических объединений продолжать контролировать работу по отслеживанию качества знаний учащихся по предметам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обучалось учащихся** | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| В начальной школе  В основной  В средней | 100(7кор)  98(3кор)  20 | 105(8кор)  105(4 кор)  25 | 91(3кор)  116(9кор)  20 |
| **Отсев учащихся** |  |  |  |
| Из основной школы  Из средней школы | -  - | -  - | -  - |
| **Не получили аттестат** |  |  |  |
| Об основном образовании  О среднем образовании | -  - | - | -  - |
| **Окончили с аттестатом особого образца** | 1 | 0 | 0 |
| С золотой медалью  С медалью за успехи в обучении | 2 | 2 | 3 |
| **Количество отличников** (всего по школе)  в том числе:  В начальной школе  В основной  В средней | 11  3  4  4 | 10  5  0  5 | 8  4  1  3 |
| **Уровень обученности по школе, в том числе**  В начальной школе  В основной  В средней | 100  100  100 | 100  100  100 | 100  100  100 |
| **Качество обученности по школе, в том**  **числе:**  В начальной школе  В основной  В средней | 46,5  30,5  65 | 44,8  35,6  48 | 47,7  33,3  45 |

В таблице отражена общая картина по учебной деятельности школы за три года. За три года за курс основной школы вручался аттестат особого образца 2013-2014 Соболевой Марии. Медали за успехи в обучении вручались: 2013-2014 Слетиной Татьяне, Козловой Софье, в 2014-2015 Мартынюк Кристине, Бутаковой Алине, 2015-2016 Соболевой Марии, Солоповой Анне, Игнатовой Карине.

**Результаты успеваемости по классам**

**в 2015-2016 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Классный руководитель | Всего в классе | Кол-во  отличников  /% | Кол-во  хорошистов/% | С одной «4» | С одной «3»/% | % качества |
| 1 | Горожанина Ю.А. | 21 |  |  |  |  |  |
| 2а | Колпакова И.О. | 15 | 1/6,7 | 6/40 |  |  | 46,7 |
| 2б | Кривошеина О.В. | 14 |  | 8/57 |  |  | 57 |
| 3 | Смолина И.В. | 19  (2кор) | 1/5,8 | 9/53 |  |  | 58,8 |
| 4 | Неведомская Л.М | 22  (1кор) | 2/9,5 | 5/23,8 |  |  | 33,3 |
|  | **Итого по 1-4** | **91**  **(3кор)** | **4/5,9** | **28/41,7** |  |  | **47,7** |
| 5 | Бубновская Е.С. | 25 | 1/4 | 9/36 |  | 1/4 | 40 |
| 6 | Соболева Н.Н. | 26 |  | 10/38,4 |  |  | 44 |
| 7 | Золикова А.А. | 20 |  | 6/30 |  |  | 30 |
| 8 | Бельшина Т.Н. | 22  (2кор) |  | 3/15 |  | 1/5 | 15 |
| 9 | Бурякова Г.А. | 14 |  | 6/43 |  |  | 43 |
|  | **Итого по 5-9**. | **107**  **(2кор)** | **1/1** | **34/32,3** |  | **2/2** | **33,3** |
| 10 | Острополец Н.П. | 8 |  | 3/37,5 |  |  | 37,5 |
| 11 | Тауснев В.Н. | 12 | 3/25 | 3/25 |  |  | 50 |
|  | **Итого по 10-11** | **20** | **3/15** | **6/30** |  |  | **45** |
| 7б | Залевская О.А. | 7 | 0 | 4/57 |  |  | 57 |
|  | **Итого по школе** | **225(12кор)** | **8/4,2** | **68/35,4** |  | **2/1** | **39,6** |

Результат качества обучения в целом по школе составил 39,6 % , 76 учащихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично». Успеваемость 100.

**2. Не допускать снижения результатов ОГЭ, улучшить результат ЕГЭ обязательных экзаменов, предметов по выбору;**

В 9 классе обучалось 14 учащихся, все допущены к итоговой аттестации, выдано шесть аттестатов с хорошими и отличными оценками.

**Результаты экзаменов в 9 классе**

**за 2015-2016учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Учитель | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев.  % | Кач-во | Ср.оц/балл |
| 1 | Математика | Соболева Н.Н. | 14 | 0 | 7 | 6 | 1 | 93 | 50 | 3/14 |
| 2 | Русский язык | Кобух Н.Б. | 14 | 5 | 7 | 1 | 1 | 93 | 86 | 4/30 |
| 3 | Обществознание | Иващенко Н.П. | 12 | 1 | 6 | 5 | 0 | 100 | 100 | 4/24 |
| 4 | Химия | Бурякова Г.А. | 7 | 1 | 1 | 4 | 1 | 93 | 40 | 3/16,4 |
| 5. | История | Иващенко Н.П. | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 93 | 25 | 3/19 |
| 6. | Биология | Булатова Т.И. | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 | 4/23 |

В 9 классе итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике для всех учащихся. Высокий уровень обученности по русскому языку показали пять учащихся.

По выбору учащиеся школы сдавали обществознание, химию, историю, биологию. Новый Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования закрепил право учащихся выбирать два экзамена. Выбравшие сдали экзамены успешно с хорошими результатами по обществознанию, биологии. Сдали с одной двойкой по выбору химию, историю. В последующем педагогам, работающим в 9 классе важно помочь учащимся в правильном выборе предмета для экзамена и подготовке к нему.

Школу III ступени закончили 12 учащихся, 6 получили аттестаты с хорошими и отличными отметками, что составило 50% от всех выпускников.

**Результаты экзаменов в 11 классе**

**2015– 2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Учитель | Кол-во сдающих | Успев.% | Средний балл |
| 1. | Русский язык  (ЕГЭ) | Бельшина Т.Н. | 12 | 100 | 66,5 |
| 2. | Математика (ЕГЭ)  базовый | Соболева Н.Н. | 12 | 100 | 13/4 |
| 3. | Математика (ЕГЭ)  профильный | Соболева Н.Н. | 7 | 86 | 47 |
| 4. | Обществознание  (ЕГЭ) | Иващенко Н.П. | 10 | 50 | 40 |
| 5. | География | Брюханов Б.И. | 1 | 100 | 52 |
| 6. | Биология (ЕГЭ) | Булатова Т.И. | 1 | 0 |  |
| 7. | Физика(ЕГЭ) | Тауснев В.Н. | 2 | 100 |  |
| 8. | Химия(ЕГЭ) | Бурякова Г.А. | 2 | 100 |  |

Минимальный порог не перешагнули по математике профиль один учащийся, обществознанию 5 учащихся, по биологии один учащийся, по химии один учащийся. В следующем году учителям необходимо организовать работу, направленную на более ответственный подход к выбору учениками предметов для сдачи экзаменов.

Результаты выпускников, получивших на ЕГЭ 73 и более баллов :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Фамилия | Имя | Отчество | Балл |
| 1 | русский язык | Солопова | Анна | Юрьевна | 96 |
| 2 | русский язык | Игнатова | Карина | Олеговна | 91 |
| 3 | математика | Соболева | Мария | Сергеевна | 76 |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ выбрали 12 учащихся из 12, что составило 100 %. Все 12 учащихся 11 класса были допущены к аттестации.

**Рекомендации**

1. Учителям, при подготовке учащихся 9 и 11-х классов к итоговой аттестации обязательно включить в план подготовки детальную отработку заданий КИМ.
2. Классным руководителям 9,10.11 классов, ответственным за работу по профориентации в сентябре 2016 г. провести с учащимися работу по предварительному выяснению ВУЗов и ССУЗов, в которые они планируют поступать и определению перечня экзаменов, которые им необходимы для поступления. Довести эту информацию до учителей-предметников, с целью составления индивидуальных планов целенаправленной подготовки учащихся к итоговой аттестации.
3. Учителям, которые будут работать в 9 и 11 классах в новом учебном году, включить в план работы адресную помощь слабоуспевающим учащимся по подготовке к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ, включая выработку индивидуальной стратегии для сдачи экзамена.
4. Усилить контроль за подготовкой к итоговой аттестации со стороны администрации школы.

**3. Получить результаты итоговой проверки знаний в 4 классе не ниже районного уровня;**

В 4 классе по итогам года проводились проверочные работы**.**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работу по русскому языку выполняли 21 человек (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу**-**43б\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол–во  участников | Кол–во выполнивших  работу на | Качество  знаний | Успеваемость |
|  |  | «5» «4» «3» «2» |  |  |
| 4 (1 часть) | 21 | 0 5 12 4 | 23,8 | 80,95 |
| ( 2часть) | 21 | 7 6 6 2 | 61,9 | 90,47 |
|  |  |  |  |  |

Общий анализ качества знаний по русскому языку:

Из 1 части наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умение | % выполнения | %  невыполнения | Причина  невыполнения |
| 1 | Писать под диктовку тексты  в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст,  находить и исправлять  орфографические ошибки | 48 | 52 | Не отработана тема |

Из 2 части наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умение | % выполнения | %  невыполнения | Причина  невыполнения |
|  | Определять тему и  главную мысль текста | 61.91 | 38,09 | Низкий уровень  читательской компетенции. |
| 9 | Умение объяснить значение слова | 33.3 | 66,7 | Недостаточный словарный запас. |
| 11 | Умение определить части слова. | 57,14 | 42,86 | Не отработана тема. |

Также допущены ошибки на умение

- найти слово, строение которого соответствует заданной схеме;

- заменить слово «великолепный» (из 13-го предложения) близким по значению словом;

- задать по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание,

- определять и записывать основную мысль текста.

В соответствии с выше изложенным планируется работа с выпускниками начальной школы в следующем направлении:

1. Продолжить изучение тем: Безударный гласный в корне слова и в окончаниях имѐн существительных. Текст, тема и основная мысль текста. Состав слова. Формы глагола и его морфологические признаки.

2. Повторить теоретический материал по темам Морфологические признаки имени существительного и имени прилагательного. План текста

3. Практиковать выполнение заданий на отработку следующих умений: Письмо под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.

4. Усилить работу по формированию умений работать с текстом

5. Выстроить работу на уроках по развитию по развитию орфографической зоркости,

ориентированию в тексте.

6. Подобрать и использовать материалы для творческих, индивидуальных, домашних заданий по развитию речи. Умению письменно выражать свою мысль.

**МАТЕМАТИКА**

Работу **по математике** выполняли 21 человек (100%).

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу**-18 б**

Минимальный балл по школе 3б (набрали 2 человека)

Общий анализ качества знаний по математике:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол–во  участников | Кол–во выполнивших  работу на | Качество  знаний | Успеваемость |
|  |  | «5» «4» «3» «2» |  |  |
| 4 | 21 | 4 8 7 2 | 57,14 | 90,47 |

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умение | % выполнения | %  невыполнения | Причина  невыполнения |
|  | Вычислять время |  |  |  |
| 5-2 | Строить прямоугольник  по заданной площади. | 33,3 | 66,6 | Не сформировано  умение вычислять  площадь  прямоугольника по  известным данным. |
| 8 | Решать задачи на  вычисление конца  события | 19,04 | 80,96 | Не сформированы  навык сложения и  умножения единиц  времени (тема впереди)  и алгоритм вычисления  начала, конца и  продолжительности  события |
| 9 | Решение составной  задачи. | 42 | 58 | Ошибки в вычислении. |
| 11 | Интерпретировать  информацию | 28.6 | 71.4 | Низкий уровень  логического мышления. |

В соответствии с выше изложенным планируется работа с выпускниками начальной школы в следующем направлении:

1. Повторить таблицы массы, времени

2. Решение заданий на нахождение времени по графику, нахождение площади фигуры, составные задачи.

3. Совершенствовать вычислительные навыки следующих арифметических действий:

деление и умножение многозначного числа на однозначное и двузначное.

Повторно рассмотреть алгоритмы решения составных задач, решение задач с величинами.

4. Выполнение практических заданий на логическое мышление.

5. Повторить ранее изученные темы деление и умножение многозначного числа на однозначное и двузначное.

Усилить работу над задачей. Например: Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения задач.

Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Систематически использовать схематичное изображение условия задачи (его фрагмента).

**Окружающий мир**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 60 минут.

В классе обучается 22учащихся. Работу выполняли 21чел (100%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 26.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–16 | 17–24 | 25–30 |
|  | 1 | 13 | 6 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол–во  участников | Кол–во выполнивших  работу на | Качество  знаний | Успеваемость |
|  |  | «5» «4» «3» «2» |  |  |
| 4 | 21 | 1 6 13 1 | 33,3 | 95,23 |

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умение | % выполнения | %  невыполнения | Причина  невыполнения |
| 2 | Выбрать верные утверждения | 66,6 | 33,3 | Не отработана тема. |
| 3-1 | Знания материков | 28.57 | 71,43 | Не отработана тема. |
| 3-2 | Умение соотнести растение с названием. | 71,42 | 28,58 | Не развит кругозор. |
| 4 | Умение составить фразы по частям. | 57,14 | 42,86 | Не отработана тема. |
| 8К1 | Умение определить профессию. | 52,38 | 47,62 | Не развит кругозор. |
| 8К2 | Умение объяснить какую работу выполняют люди этой профессии. | 42,85 | 57,15 | Не развит кругозор. |
| 8К3 | Умение объяснить пользу данной профессии. | 4,76 | 95,24 | Не развит кругозор. |
| 9 | Умение объяснять значения слов. | 66,66 | 33,33 | Недостаточный словарный запас. |
| 10-1 | Умение правильно называть регион своего проживания. | 66.66 | 33,33 | Не отработана тема. |
| 10-2 | Умение правильно называть столицу региона проживания. | 76,19 | 23,81 | Не отработана тема. |

**Читательская грамотность**

Основными показателями диагностической работы по читательской грамотности были: 1.Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией ­– успешность выполнения всей работы. 2.Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

Оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3. Использование информации из текста для различных целей.

В классе обучается 22 учащихся. Работу выполняли 21чел (100%)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего учащихся | Кол-во  Освобож  денных | Кол-во учащихся с уровнями достижений | | | |
| недостаточный | пониженный | базовый | повышенный |
| 1 | 22 | 1 | 0 | 3 | 13 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение | 40 - 100% понимания | 20-40%  понимания | Причина  невыполнения |
| Общее понимание и ориентация в тексте | 90,47 | 9,53 | Низкий уровень  читательской компетенции. |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 80,92 | 19,08 | Низкий уровень  читательской компетенции. |
| Умение использовать информацию из текста для различных целей. | 71.43 | 28,57 | Низкий уровень  читательской компетенции. |

ВЫВОДЫ: Спланировать систематическую подготовку к выполнению годовой контрольной работы.

**Групповой проект.**

**Цель проведения проекта –** получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений

Работу выполняли 21 человек (100%).

Общий анализ качества выполнения проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | % участия | % неучастия |
| 1. | Активность участия в целеполагании. | 95,23 | 4,7 |
| 2. | Активность участия в планировании. | 85,71 | 14,29 |
| 3. | Распределение функций и их выполнение. | 100 |  |
| 4. | Соответствие выполнения плану. | 100 |  |
| 5. | Активность в контроле своих действий. | 100 |  |
| 6. | Участие в презентации. | 100 |  |
| 7. | Активность (инициативность) ученика. | 95,23 | 4,7 |
| 8. | Ориентация на партнёра. | 100 |  |
| 9. | Лидерство. | 18,8 | 81,2 |

В соответствии с выше изложенным планируется работа с выпускниками начальной

школы в следующем направлении: продолжить работу над умением детей ставить цели. Учиться планировать свою работу. Воспитывать инициативность и лидерство у детей.

**Выводы:**

1. Систематизировать работу на уроках по формированию и диагностике УУД младших школьников.

2.Продолжать проводить с учащимися систематическую и целенаправленную работу над формированием навыков смыслового чтения на всех уроках.

3. Продумывать этапность в системе работы с текстом на уроке с тем, чтобы по каждому виду и типу текста была возможность отрабатывать читательские умения, или умения работать с текстом (находить информацию, интерпретировать текст, рефлексировать), т.е. в полной мере использовать внутрепредметный модуль.

4.Использовать в практике работы тестовые задания для проверки формирования УУД, составленные таким образом, чтобы одновременно выяснялась и сформированность учебных умений – умение воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой, нестандартной ситуации.

5.Продолжить обучение младших школьников разным способам выполнения заданий.

6.Особое внимание учитель должен уделить формированию у учащихся умения контролировать свою деятельность. Это умение очень важно для усвоения русского языка, т.к. проблема с грамотностью - одна из самых актуальных в настоящее время. Одна из причин неграмотной устной и письменной речи - неготовность школьника контролировать свою деятельность, найти причину своей ошибки, устранить ее.

**Задачи по учебной деятельности на 2016 -2017 учебный год:**

**1.Не допустить снижения качества обучения по всем дисциплинам учебного плана по школе ниже 40 %**

**2. Не допускать снижения результатов ОГЭ, улучшить результат ЕГЭ обязательных экзаменов, предметов по выбору;**

**3. Получить результаты итоговой проверки знаний в 4 классе не ниже районного уровня;**

**5 раздел. Анализ воспитательной работы**

В 2015 -2016 учебном году школа продолжала работать по теме: «Школа социального успеха как открытая саморазвивающаяся система поддержки актуальной и потенциальной успешности личности учителя и ученика».

Цель воспитательной работы на 2015-2016 учебный год: «Создание условий для развития социально активной и успешной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность, готовой к созидательной, разносторонней деятельности на благо семьи, посёлка, района».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся через реализацию программы по здоровьесбережению.

2. Продолжить духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через реализацию программы пионерской организации имени Ю.А.Гагарина, клуба «Сибиряк», СДК «Свежий ветер».

3. Включать каждого школьника в работу во время внеклассных мероприятий в качестве активного участника и организатора воспитательного процесса через развитие проектной деятельности, участие в краевых и районных конкурсах и фестивалях воспитательного характера.

4. Повысить эффективность ученического самоуправления через совет старшеклассников, совет дружины.

5. Повысить влияние школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

6. Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

Основные направления воспитательной работы ОУ

методическая деятельность

-планирование воспитательной работы на год

- планирование и контроль занятости детей во второй половине дня

-планирование работы с детьми вшу

-подготовка общешкольных родительских собраний

-анализ посещаемости кружков

-анализ работы за год

-ШМО классных руководителей

Заседания ШМО:

1. Утверждение плана работы ШМО на 2015-2016 учебный год

2. Должностные обязанности и циклограмма классного руководителя. Рекомендации по составлению планов работы с классом

3. Обсуждение положения рейтинга «Класс года» .

4. Анализ работы ШМО за год

- «Школа молодого классного руководителя». Методическая помощь начинающему классному руководителю 5 класса Бубновской Е.С.: как составить план воспитательной работы с классом и родителями; как составить социальный паспорт класса и семьи; формы и методы работы с родителями; профилактическая работа с детьми «группы риска»; составление характеристики на учащегося.

-Итоги смотра-конкурса «Класс года».

организация и результаты работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

На протяжении всего учебного года работала комиссия по профилактике неуспеваемости и правонарушений учащихся.

Перед комиссией стояли следующие задачи:

-создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации

-корректировка списков учащихся состоящих в ВШУ

-выявление учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин

-занятость неблагополучных детей в кружках и секциях

-проведение рейдов в неблагополучные семьи совместно с комиссией из сельской администрации

-организация оздоровительной кампании

В 2015-2016 учебном году в СОП состояли 2 семьи; на учете, как дети «группы риска», состоят 8 учащихся школы. Причины постановки на учет:

 слабо усваивают учебный материал

 бродяжничество

 часто пропускают уроки

 нарушение дисциплины и Устава школы.

 драки

 неадекватное поведение

 курение

«Неблагополучные семьи», в которых живут дети - 6

Причины постановки на учет:

матери-одиночки, воспитанию детей не уделяют должного внимания.

употребляют алкогольную продукцию.

-Выявление учащихся, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительной причине занятия.

Таких учащихся в школе не имеется.

-Организация и проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ

Реализация проекта «Настроение без наркотиков» в течение учебного года

- Посещение на дому семей учащихся.

За год посещено 100% учащихся на дому.

-Учет занятости детей в кружках, ГПД.

Учащиеся входящие в «группу риска» на 100% охвачены внеклассной деятельностью

ГПД-3 учащихся

Кружок «Экология»- 2 учащихся

Клуб «Свежий ветер» -4 учащихся

Театральный кружок «ШТЭМ» -1 человек

Проведены общешкольные родительские собрания на профилактическую тему:

Октябрь –на антинаркотическую тематику.

Апрель –занятость детей во второй половине дня.

Занятость детей во время летних каникул:

-лагерь дневного пребывания детей «Кинематограф»-90 учащихся

Трудовой отряд -10 человек

Пришкольная практика-73 ч и т д.

В основе духовно-нравственного воспитания личности выражена основная цель образовательного и воспитательного процесса школы – выпустить из стен школы высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Духовно-нравственное воспитание тесно связано с патриотическим. Именно эти два направления являются ведущими в воспитательной работе школы.

Задача создания условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития детей реализуется через:

• работу администрации школы;

• образовательный процесс;

• взаимодействие с семьями учащихся;

• информационно-просветительскую работу;

• воспитательные мероприятия.

Для решения этих задач используются следующие средства:

• изучение истории и культуры через учебный процесс (уроки истории, обществознания, музыки, МХК, ИЗО, литературы);

• изучение государственной, краевой, районной символики и атрибутики (оформлены стенды с символиками и портретами правителей, неделя истории и обществознания, тематические классные часы);

• краеведческая работа, сбор материалов о воинах – интернационалистах.

• Вахта памяти ко Дню Победы (акция «Великие люди –великой Победы!» митинг, волонтёрские рейды.)

• экологические акции по сохранению чистоты и благоустройства школьной территории и территории посёлка – экологический флэшмоб, субботник;

• Участие в олимпиаде по православной культуре (Пронятова Д.-призёр);

• Реализация проекта «Связь поколений» (волонтёрская помощь, организация круглых столов встреч с пожилыми людьми)

• Проведение уроков доброты, участие в районном фестивале « Таланты без границ»

• Участие в краевой акции «Фронтовые письма»

• Уставные уроки на краеведческую тематику.

состояние и развитие работы по ЗОЖ и создание здоровьесберегающей среды в ОУ

В рамках данного направления реализовывалась программа «Формирование здорового образа жизни» В учебном году при реализации программы решались следующие задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная пропаганда здорового образа жизни.

3. Информационно-просветительская работа среди детей и родителей

В течение учебного года в школе реализовался проект «Настроение без наркотиков». В рамках проекта с учащимися проводились профилактические беседы против курения, алкоголя, токсикомании, Проводились спортивные мероприятия среди учащихся 1-4 классов, 5-7 классов и 8-11 классов, театрализованные представления для 1-4 классов, профилактические классные часы, физминутки, выставки плакатов, рисунков и буклетов.

На родительских собраниях классные руководители также заостряют на этом внимание. Темы родительских собраний «В здоровой семье – здоровый ребенок», «Семейное воспитание и здоровый ребенок» Основы правил правильного питания ребенка», «Формирование ЗОЖ подростка».

В летний период работает пришкольный лагерь, главная цель которого оздоровление ребят. Для ребят проводятся следующие оздоровительные мероприятия: зарядка на свежем воздухе, спортивные мероприятия, экскурсии на природу, физразминки, флешмобы.

В соответствии с реализацией школьной программы проводился мониторинг здоровья учащихся медицинским работником совместно с классным руководителем. За отчетный период можно отметить, что увеличилось число пропусков учащихся по болезни. Основная масса пропусков приходится на зимне-весенний период, вовремя массовой заболеваемости гриппом, хотя 80% детей были провакцинированы в ноябре 2015г. Нужно отметить, что снижается число хронических заболеваний, связанных с опорно-двигательной (2%) и пищеварительной системами (на 1.4%), но увеличивается число детей, у которых наблюдается снижение зрения (на 7%). Уменьшилось количество учащихся (на 15%) , нуждающихся в помощи стоматолога, эту проблему помогает решить осмотр стомотолога два раза в год. Число детей с дефицитом массы очень мало и составляет 1% от общего числа учащихся, вот избыточную массу тела имеют 14%, что на 7% меньше, чем в прошлых годах. Эту проблему помогает решить совместная работа с ФОЦ «Кедр».

Следующее направление работы по укреплению здоровья учащихся – это организация спортивной работы. При школе работает «ФСК. Ведущее направление занятий – волейбол, легкая атлетика, лыжи, теннис. Учащиеся школы неоднократно выезжали на районные, зональные и краевые соревнования. В соревнованиях по настольному теннису учащиеся нашей школы одержали победу в районных и зональных соревнованиях и второе место по конькобежному спорту.

профориентационная работа

В течение всего учебного года с учащимися старших классов проводилась профориентационная работа. Проводились экскурсии на предприятия (библиотека, дом культуры, лесхоз). В рамках единого дня профориентации проводился конкурс «Все профессии важны». Ежегодно в школе проводятся день самоуправления и день предпринимателя. Учащиеся школы активно принимают участие в районных профориентационных акциях: «Молодёжь во власти» и «Большая перемена». В этом учебном году в рамках акции « Молодёжь во власти» ученица 11 класса Соболева Мария была дублёром редактора газеты « Ангарская правда». В весенние каникулы учащиеся посетили дни открытых дверей учебных заведений с. Богучаны и г. Красноярска.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями. Сделать их активными участниками педагогического процесса - это важная, сложная и ответственная задача классного руководителя.

Взаимосвязь классного руководителя с семьями учащихся осуществляется по следующим направлениям:

• Изучение семьи учащихся, ее воспитательных возможностей, атмосферы и характера семейного воспитания;

• Педагогическое просвещение родителей;

• Вовлечение родителей в подготовку и проведение коллективных дел в классе и школе;

• Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса и школы;

• Индивидуальная работа с родителями;

• Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

В работе с родителями применяются в основном традиционные формы работы:

• Родительские собрания: общешкольные – 2; классные - 44

• Индивидуальные консультации (фиксируется в тетради кл. рук-ля)

• Посещение на дому - 100%

• КТД с участием родителей и классных руководителей– 4 ( Общешкольный кросс , КВН «Снимается кино», танцевальный марафон, Последний звонок).

На протяжении учебного года в школе действовали совет дружины среди 5-7 классов (пионерская организация им. Ю.А. Гагарина) и совет старшеклассников среди 8-11 классов.

Наиболее большую активность в общешкольной жизни школы проявили учащиеся 5-7 классов и 11 класс. Учащиеся школы активно принимали участие в районных и краевых акциях: «Культура улицам села», «Знай свои права - управляй своим будущим», «Неделя добра» «Здоровье молодёжи -богатство края». Самые активные учащиеся школы выезжали на учёбу в г. Канск на краеведческую школу «Моё Красноярье». 19 мая пионеры-активисты принимали участие в слёте пионеров разных поколений в с. Богучаны. Неоднократно на слёте лидеров молодёжной организации «Надежда Приангарья» ученица 11 класса Солопова Анна проводила мастер-классы по лидерству. Ученицы нашей школы Соболева Мария и Пронятова Дарья участвовали в работе детского жюри в районном конкурсе «Инициатива».

В конце учебного года на фестивале «Школа зажигает звёзды» в рамках конкурсной программы «Класс года» в номинации «Класс года» (Зона волонтёрского действия) был награждён 6 класс, «Лучшим классом года- 2016» среди 5-7 классов признан 6 класс (классный руководитель Соболева Н.Н.), «Лучшим классом года -2016» среди 8-11 классов признан 11 класс (классный руководитель Тауснев В.Н.).

Учащиеся школы являются инициаторами создания различных дел и мероприятий – Малые олимпийские игры для младшеклассников (инициатор Паюк Т), проект «Связь поколений» (инициаторы уч-ся 7 класса), и т.д.

**Цели и задачи на будущий год.**

Задачи на следующий учебный год:

1. Активизировать работу методического объединения классных руководителей через организацию методической работы, обобщение опыта работы классных руководителей, контроль за проведением классных часов.

2. Разработать программу по профориентационной работе с учащимися и их родителями. Особое внимание уделить работе с родителями в этом направлении.

3. Создать единую базу документов, по ведению документации.

**6. Анализ работы с одаренными детьми**

В работе с одаренными детьми в 2015-16 уч. году коллектив МКОУ Невонской школы опирался на положения национальной инициативы «Наша новая школа», федеральной программы «Дети России», региональной концепции «Одаренные дети Красноярья», районной программой «Одаренные дети», школьной программой «Золотой фонд школы» и планом работы школы с одаренными детьми на отчетный год.

Цель работы совершенствование системы работы с одаренными детьми путем выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.

Были поставлены следующие задачи:

1. Обновление и пополнение базы «Одаренные дети

1. Продолжить работу по более качественной подготовке к ВсОШ и УИК в том числе ив сотрудничестве с интесивной школой «Перспектива»

2. Представить на школьный этап УИК не менее 10 исследовательских работ

3. Классным руководителям продолжить планирование работы с одаренными детьми как приоритетного направления в воспитательной работе

4. Не допускать снижения участников конкурсного и олимпиадного движения ниже 90%

5. С целью распространения опыта работы с одаренными детьми рекомендовать Соболевой Н.Н. обобщить имеющийся опыт

6. Продолжить сотрудничество с СФУ через обучение в ЗЕНШ и участие в конкурсных мероприятиях СФУ

7. Принять участие в олимпиадах из перечня олимпиад школьников МОиН РФ

База «Одаренные дети» пополнилась за счет прихода пятиклассников и их участия в олимпиадном и конкурсном движении. К сожалению не все родители с должным пониманием отнеслись к просьбе написать заявление о включении их детей в региональную базу. Дети принимали участие в различных олимпиадах и конкурсах, но в базу они не заносились. В начале будущего года классному руководителю Бубновской Е.С.нужно провести необходимую работу с родителями.

По второй задаче учителя –предметники организовали подготовку к школьному и районному этапу ВсОШ. Школьный этап проводился по всем предметам и как в прошлом году в нем приняли участие 100%учащихся 5-11 классов. Из числа победителей и призеров была сформирована команда на муниципальный этап, и в этом году мы смоли принять участие в олимпиаде по 13 предметам. Результативно выступили по следующие ребята:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика | класс | предмет | учитель | результат |
| Кузьмин Даниил | 8 | химия | Бурякова Г.А. | призер |
| Драхенберг Владислав | 9 | история | Иващенко Н. П. | призер |
| Безруких Данила | 11 | физкультура | Бубновская Е.С. | победитель |

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по более качественной подготовке детей к муниципальному этапу. Причем можно увеличить число учащихся разных параллелей по одному предмету, насколько возможно будет вывозить детей на данное мероприятие.

При проведении муниципального этапа олимпиады среди учащихся начальной школы наши ученики приняли участие по всем предметам. Загарских Егор - ученик 4 класса стал призером по окружающему миру(учитель Неведомская Л.М.).

Как и в прошлом году наши ученики занимались в интенсивной школы по подготовке к олимпиадам «Перспектива».

Учащиеся школы приняли активное участие в новом мероприятии – Всероссийском конкурсе сочинений. Лучшие работы были отправлены на районный конкурс и двое ребят Мартыненко Олеся и Чернышова Валя ( учитель Кобух Н.Б.) стали победителями районного этапа.

Одна из главных проблем в нашей школе по направлению «Одаренные дети» заключается в том, что в школе продолжает снижаться число ребят, занимающихся исследовательской деятельностью. Эта негативная тенденция связана главным образом не с отсутствием детей, готовых выполнять исследовательские работы, а с нежеланием педагогов заниматься курированием работ. И хотя в этом году в целом число работ стало больше -14( в прошлом году -5). Рост произошел за счет участия начальной школы ( 10 работ). Но на очный районный этап ни одна работа из нашей школы не прошла. Отсюда все также актуальна проблема качества выполнения работы. За несколько лет мы проводили различные семинары по написанию исследовательских работ, но качество работ все равно оставляет желать лучшего. Поэтому в будущем году нужно запланировать и провести ряд семинаров, в первую очередь для учителей начальной школы по методике выполнения исследовательской работы

Правда все наши ребята, выступавшие от ЦДОД заняли призовые места ( руководители Бурякова Г.А., Соболева Н.Н.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика | класс | секция | ФИО учителя | результат |
| Васильев Степан | 7 | математика | Соболева Н.Н. | призер |
| Варанкина Александра  Черевко Анастасия | 9  8 | экология | Бурякова Г.А. | призер |
| Аничкина Диана | 3 | Страна чудес | Бурякова Г.А. | призер |
| Паюк Татьяна | 7 | биология | Бурякова Г.А. | победитель |

Работа Паюк Татьяны была рекомендована на краевой форум «Молодежь и наука», но отбор не прошла. В прошлом году мы приняли решение всем аттестующимся педагогам заниматься курированием работ. Но это решение практически не выполнено отсюда данная задача остается и на будущий год – подготовить не менее 10 работ на школьный этап УИК от учащихся 5-11 классов.

В этом году по просьбе родителей начальной школы Бурякова Г.А. провела занятие с ними по структуре проектно-исследовательской работы. Если будет проявлен интерес со стороны других родителей то педагоги школы смогут проводить подобные занятия .

Кроме районного этапа ВсОШ и УИК мы ежегодно принимаем участие и в районном IQ-марафоне, В этом году наша команда показала лучший результат за все годы нашего участия – мы заняли 5 место.

Всеми классными руководителями запланирована работа с одаренными детьми. Классные руководители информировали учащихся о конкурсах и олимпиадах. Работали с родителями учащихся, изъявивших желание участвовать в том или ином мероприятии. И конечно работа с одаренными детьми останется одной из приоритетных задач работы классного руководителя и в следующем году.

Четвертая задача нами выполнена Доля учащихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении составляет 96% от числа учащихся школы. Динамика за три года представлена в диаграмме

Как и в прошлом году такой показатель главным образом за счет участия в школьном этапе ВсОШ, Всероссийском конкурсе сочинений и в олимпиадах по основам православной культуры. Мы продолжаем сотрудничать с СФУ . Правда в этом году число ребят, участвующих в олимпиаде «Бельчонок» было меньше, но число призеров первого этапа не снизилось ( в прошлом году -8 в этом году 9 призеров). Но на второй этап смогла выехать только одна ученица. Снизилось число ребят, занимающихся в ЗЕНШ . Возможно это связано с ростом платы за обучение, возможно с недостаточной информированностью родителей. На будущий год необходимо увеличить число ребят, обучающихся в ЗЕНШ главным образом через работу с родителями. Двое наших выпускниц приняли участие в конкурсе СФУ Самый умный абитуриент» и получили дополнительные баллы для поступления. Взаимодействие с СФУ дает школьникам широкие возможности участия в различных мероприятиях. Поэтому задача сотрудничества остается актуальной и на следующий год.

В прошлом году исследовательские работы наших учеников (руководители Соболева, Бурякова ) приняли участие во Всероссийском фестивале педагогического творчества. Это участие приравнивается к очному.

В прошлом году мы поставили задачу принять участие в олимпиадах из перечня олимпиад школьников МОиН РФ и в этом году наши ребята приняли участие в следующих олимпиадах:

олимпиада Число участников результат

Турнир имени М.В.Ломоносова 12 2 призера по биологии

Межрегиональная химическая олимпиада имени Саркисова 1 участие

Московская олимпиада школьников 1 Призер по химии

Олимпиада школьников «Ломоносов» 2 участие

Но мы можем расширить перечень участия наших ребят в этих мероприятиях и увеличить число их участников

По результатам участия в различных конкурсах ученица 11 класса Пронятова Дарья стала обладателем губернаторской стипендии имени Сурикова.

Задача по обобщению опыта работы с одаренными детьми выполнена . Соболева Н.Н. обобщила опыт своей работы в данном направлении и стала участницей краевого конкурса учителей, работающих с одаренными детьми. На будущий год рекомендовать обобщить свой опыт Буряковой Г.А. и Неведомской Л.М. Таким образом на следующий учебный год мы ставим следующие задачи:

1) Обновление и пополнение базы «Одаренные дети» Классным руководителям 5 и 6 классов Неведомской Л.М. и Бубновской Е.С. провести работу с родителями по оформлению их согласия на внесении данных детей в базу.

2) Продолжить работу по более качественной подготовке к ВсОШ и УИК в том числе и в сотрудничестве с интенсивной школой «Перспектива»

3) Увеличить число участников районного этапа ВсОш до 20.

4) Представить на школьный этап УИК не менее 10 исследовательских работ, выполненных учениками 5-11 классов

5) Провести 3 семинара по методике выполнения исследовательской работы

6) Не допускать снижения участников конкурсного и олимпиадного движения ниже 90%

7) С целью распространения опыта работы с одаренными детьми рекомендовать Буряковой Г.А. и Неведомской Л.М. обобщить имеющийся опыт

8) Продолжить сотрудничество с СФУ через обучение в ЗЕНШ и участие в конкурсных мероприятиях СФУ

9) Расширить число олимпиад из перечня олимпиад школьников МОиН РФ, в которых будут принимать участие наши ученики до 7 , а также увеличить число участников до 30.